

*На кафедре дефектологии Академии последипломного образования подготовлены материалы, регламентирующие содержание, форму и процедуру проведения экзамена на высшую категорию для педагогов, работающих в системе специального образования: **Материалы к квалификационному экзамену / В.В. Гладкая, Т.В. Пятница, Н.Е. Филатова / под ред. к.п.н. И.Н. Логиновой; ГУО «Академия последипломного образования» — Минск: АПО, 2007***

ПРОГРАММА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии

1. Онтогенез нервной системы.

Определение понятий «филогенез» и «онтогенез». Развитие нервной системы на зародышевом уровне, в первой и второй половине беременности. Значение первой и второй половины беременности для развития плода в норме и патологии. Развитие мозга ребёнка после рождения.

2. Основные физиологические процессы в ЦНС.

Понятие термина «рефлекс». Понятие «условного» и «безусловного» рефлексов, их отличия. Условия и механизмы оптимального формирования условных рефлексов у детей. Воспитание и обучение как формирование условнорефлекторной деятельности.

3. Основные нейродинамические процессы в коре головного мозга.

Возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция; их значение в жизни человека. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Значение типов высшей нервной деятельности для педагогической практики. Значение «доминанты» для педагогики.

4. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.

Понятие о первой и второй сигнальной системах, значение их для формирования речи и высшей психической деятельности.

5. Системность в коре больших полушарий.

Определение понятия «динамический стереотип». Использование системности корковых функций в воспитании и обучении детей.

6. Теория функциональных систем.

Учение П.К.Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза. Возрастной аспект включения различных уровней нервной системы, их значение для развития речи, моторики, интеллекта. Функциональная асимметрия мозга. Доминантное и субдоминантное полушария мозга. Моторная асимметрия. Сенсорная асимметрия. Психическая асимметрия.

7. Особенности развития ребёнка.

Связь уровней нервной системы с этапами психомоторного развития ребёнка. Понятие «готовности» мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определённой деятельности. Значение критических периодов развития для понимания сроков развития слуха, зрения, речи, мышления. Значение экзогенных факторов для психомоторного развития ребёнка.

8. Синдромы двигательных нарушений.

Понятие о «симптоме» и «синдроме». Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности. Понятия «паралич» (плегия), «парез». Понятие о центральном и периферическом

параличе, их особенности и различия. Детский церебральный паралич. Основные двигательные расстройства у детей с ОПФР.

9. Расстройства зрительных функций.

Причины и формы зрительных нарушений, особенности проявления. Классификация детей с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с функциональными расстройствами). Влияние различных форм зрительных расстройств на восприятие мира. Нейрофизиологические механизмы компенсаторных процессов у слепых.

10. Расстройства слуховых функций.

Слух и его значение. Синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления. Влияние глухоты и тугоухости на развитие нервной системы и психику ребёнка. Значение слуха для развития речи.

11. Синдромы нарушения высших корковых функций.

Понятие «гнозис» (познание). Расстройство процесса познания (агнозия). Виды агнозии. Особенности зрительной, слуховой, тактильной агнозии. Понятие «праксис» (действие). Понятие «апраксия». Виды апраксии. Особенности моторной, конструктивной и кинестетической апраксии.

12. Этиология нарушений развития центральной нервной системы.

Органическое поражение центральной нервной системы как следствие различных повреждений, приведших к нарушениям или недоразвитию мозгового вещества. Понятие «функциональные расстройства».

13. Неврологические основы речи.

Общая характеристика функциональной системы языка и речи. Возрастные этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности. Механизмы речевых нарушений у детей (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия).

14. Астеничные состояния.

Понятие астении. Причины её возникновения, формы астении. Характеристика каждой формы. Проявления астении. Профилактика.

15. Неврозы у детей и подростков.

Причины возникновения неврозов. Клинические формы неврозов: невротения, истерия, невроз назойливого состояния. Понятия: тиков, энуреза, энкопреза. Факторы возникновения неврозов у школьников, проявления в учебной деятельности и поведении. Профилактика.

Специальная психология

1. Факторы психического развития человека

Условия (факторы) нормального развития ребенка.

Развитие в норме и при дизонтогенезе.

2. Причины отклонений в психическом развитии

Факторы риска недостаточности психофизического развития человека (патогенные факторы): биологические и социальные. Механизмы влияния патогенных факторов на развитие ребенка.

3. Генез нарушений развития и мозговые системы.

Морфологическое созревание (морфогенез) мозга. Дифференциация систем мозга. Становление функциональных систем (функциогенез). Межполушарная асимметрия. Связь нарушений развития как с морфогенезом, так и с функциогенезом мозга. Влияние на развитие ребенка противоречий между возможностями созревающего мозга ребенка и задачами, предлагаемыми ему социумом.

4. Классификация нарушений в психическом развитии. Виды отклоняющегося развития.

Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Классификация отклонений в развитии Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Классификация нарушений в психическом развитии согласно «Классификации психических и поведенческих расстройств» международной системы болезней десятого пересмотра.

5. Структура отклоняющегося (нарушенного) развития

Структура отклоняющегося развития: первичные, вторичные, третичные нарушения. Соотношение, взаимодействие и взаимовлияние первичных и последующих нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза.

6. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Основные закономерности психического развития, присущие как норме, так и патологии. Модально специфические и модально неспецифические особенности (закономерности) отклоняющегося развития.

7. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии

Понятие личности. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с особенностями психофизического развития.

Особенности развития личности (категория детей с ОПФР по выбору).

Группы методов профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии.

8. Нарушения процесса мыслительной деятельности у детей с ОПФР

Процесс мыслительной деятельности и ее структурные компоненты. Типы особенностей мышления у детей с ОПФР: несформированность мышления как деятельности; нарушение отдельных операций мышления при общей сформированной мыслительной деятельности. Особенности онтогенеза мышления при атипичах развития.

9. Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях развития

Стадии психического развития ребенка. Основные качественные изменения, которые происходят в развитии психики ребенка на каждой стадии. Учет взаимосвязи в развитии высших психических функций в работе с детьми с ОПФР.

10. Компенсация и коррекция отклонений в развитии

Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Фазы и уровни компенсаторных процессов. Декомпенсация, гиперкомпенсация. Благоприятные условия формирования компенсации.

Понятие коррекции. Критерии эффективности коррекции.

11. Депривация как причина и следствие нарушенного развития

Понятие депривации. Виды деприваций. Соотношение депривационных феноменов и депривационных ситуаций. Основные направления профилактики депривационных явлений.

12. Психологическая реальность ребенка с проблемами в развитии

Зависимость психологической реальности проблемного ребенка от принятия ребенка семьей и обществом. Отличие социальной среды ребенка с проблемами от социальной среды его нормально развивающегося сверстника. Социальные сети проблемного ребенка. Социальная микросистема проблемного ребенка.

13. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОПФР

Типы родительского отношения к ребенку. Детерминанты родительского отношения. Качественные изменения в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями развития (проявления на психологическом, соматическом и социальном уровне). Отношения детей к членам их семей.

Влияние стиля детско-родительских отношений на развитие детского самосознания, эффективность социального взаимодействия. Пути помощи семье ребенка с ОПФР.

14. Социализация детей с отклонениями развития

Институты социализации: семья, школа, средства массовой информации, различные государственные учреждения, церковь.

Роль семьи в овладении ребенком социокультурным опытом.

Знакомство ребенка в детских образовательных учреждениях с реальными социальными отношениями.

15. Особенности межличностных отношений детей в норме и при нарушениях развития.

Система социальных связей человека. Особенности социального общения и взаимодействия детей с отклонениями развития по сравнению с нормально развивающимися детьми в сферах: семья, друзья, дети из общественных групп, учителя, соседи, врачи и другие взрослые.

Коррекционная педагогика

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы специального образования

Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»: цель, общая характеристика содержания, дата принятия.

Концепция реформирования специального образования: дата принятия, цель, направления реформирования системы специального образования в Республике Беларусь.

Нормативно-правовая база интегрированного обучения и воспитания детей: документы, их краткая содержательная характеристика.

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность традиционных и инновационных учреждений специального образования.

2. Структурно-организационная характеристика системы специального образования

Организация специального образования (в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования; на дому; в условиях учреждений здравоохранения; в условиях учреждений социального обслуживания).

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования (специальные учреждения образования; учреждения образования общего типа, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития).

Специальные учреждения образования (специальные дошкольные учреждения; специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты); вспомогательные школы (школы-интернаты); центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Категории лиц с физическими и (или) психическими нарушениями, для которых создаются специальные учреждения образования.

Организация образования лиц с ОПФР в учреждениях образования общего типа: специальные классы (группы); классы (группы) интегрированного

(совместного) обучения и воспитания; пункты коррекционно-педагогической помощи; центры профессиональной и социальной реабилитации в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования.

3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Понятие «ребенок с особенностями психофизического развития». Понятие «специальные условия для получения образования». Варианты обучения в системе специального образования (цензовое, нецензовое, абилитационное образование). Сроки получения образования лицами с ОПФР.

Государственные образовательные стандарты специального образования.

Приоритетные направления образовательной подготовки детей с ОПФР.

Особенности структуры и содержания учебных планов для детей с ОПФР.

Разноуровневые учебные программы. Индивидуальные планы и программы.

4. Принципы и методы специального образования

Специфические принципы специального образования, их содержательная характеристика: принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства и др. Методы обучения и воспитания в специальном образовании, специфика их использования.

5. Особенности организации и содержания деятельности учителя-дефектолога в условиях интегрированного обучения

Правовая база организации интегрированного воспитания и обучения в Республике Беларусь. Организация и структура интегрированного обучения. Обязанности администрации школы, обязанности учителя класса интегрированного обучения, обязанности учителя-дефектолога. Руководство и финансирование интегрированного обучения, комплектование классов обеих моделей, документы для зачисления детей в класс интегрированного обучения и документация педагогов в этом классе. Специфика форм и методик работы учителя-дефектолога с детьми с ОПФР в условиях интегрированного обучения.

6. Проблемы социализации, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР

Понятия: социализация, адаптация, интеграция. Основные проявления социальной адаптации, социализации человека, средства их достижения. Подготовка к выполнению социальных ролей. Формирование социального опыта и навыков социального взаимодействия. Условия успешной социализации и социальной адаптации детей с ОПФР. Семья как институт социализации.

Виды интеграции: социальная и образовательная. Основная идея интегрированного обучения детей с ОПФР. Варианты интеграции в обучении. Формы интеграции: интернальная и экстернальная. Технология интегрированного обучения. Внешние и внутренние показатели к интегрированному обучению. Проблемы интегрированного обучения.

7. Профессиональная ориентация детей с ОПФР

Значение выбора профессии для социальной интеграции. Факторы, влияющие на выбор профессии детьми с ОПФР. Особенности профессиональной ориентации детей с ОПФР, ее содержание и формы. Этапы и особенности трудового и профессионального обучения детей с ОПФР.

8. Проблема качества специального образования

Содержание понятия «качество образования». Механизм обеспечения качества образования. Факторы обеспечения качества образования. Оценка качества образования: процедуры, инструментарий.

Проблема качества специального образования.

9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения

Понятие сопровождения. Основные принципы сопровождения (приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения, стремление к автономизации).

Субъекты сопровождения развития детей с особенностями психофизического развития. Формы эффективного взаимодействия субъектов службы сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения развития ребенка. Модель комплексного взаимодействия субъектов сопровождения развития детей с ОПФР.

10. Система средовых ресурсов и их роль в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

Образовательная среда, ее состав и границы. Структурно-содержательная характеристика средовых ресурсов. Основные требования к построению образовательной среды. Основные требования к построению образовательной среды.

Проектирование и моделирование образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития (принципы, специфика организации и др.).

11. Особенности содержания и планирования коррекционной работы с детьми с ОПФР

Цель коррекционной работы с детьми с ОПФР. Технология планирования коррекционной работы: этапы и их технологические характеристики (цели, средства их достижения, результаты). Особенности планирования коррекционной работы в сравнении с планированием учебной работы. Отражение в планах коррекционной работы ее индивидуальной направленности.

12. Создание индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих и образовательных программ: принципы и этапы разработки, способы предъявления.

Обоснование необходимости разработки индивидуально ориентированных коррекционных программ.

Принципы разработки коррекционно-развивающих и образовательных программ: принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, принцип генетического хода основных линий развития ребенка, учета основных и индивидуальных особенностей развития, деятельностного подхода к развитию личности, доступности и концентричности.

Структура, способы предъявления (варианты) коррекционно-развивающих и образовательных программ.

13. Коррекционные методики и технологии в специальном образовании

Определение образовательной технологии. Основные группы технологий обучения: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные, их цели. Технологии воспитания.

Специальные образовательные технологии. Пути совершенствования технологий обучения и воспитания в специальной общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическая целесообразность использования компьютеров в обучении детей с недостатками психического и физического развития. Главные сферы применения компьютерных технологий в специальном обучении. Использование компьютера для стимуляции нервно-психической активности и компенсации утраченных функций, упрощения процесса обучения. Комплексная компьютерная система как принципиально новая среда обучения для инвалидов.

14. Пути реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения и воспитания детей с ОПФР

Обоснование необходимости реализации принципа коррекционной направленности обучения и воспитания в практике работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Учет особенностей психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания (раскрыть на примере одной из категорий детей с ОПФР). Создание специальных условий обучения и воспитания, использование специальных методов и приемов в коррекционно-образовательном процессе (показать на примере одной из категорий детей с ОПФР).

15. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с ОПФР

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с ОПФР. Модели семейных взаимодействий. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.

Этапы сотрудничества учреждения образования и семьи ребенка с ОПФР. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка в семье.

Рекомендуемая литература

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие. – Мн.: ООО «Асар», 2003.
2. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие /С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.
3. Гладкая В.В. Коррекционная направленность процесса обучения детей с трудностями в обучении // Современная теория и практика специального образования: Сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2 / редкол. Н.Н. Баль и др.; И.В. Зыгманова (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2006. – с. 27 – 35.
4. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академический Проект: Трикта, 2005.
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной. – СПб.: «Речь», 2003.
7. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. – Мн.: НИО, 2003.
8. Концепция реформирования специального образования: Приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 3 нояб. 1999 г., № 660 // Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2000. – № 1 (493). – С. 19 – 32.
9. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006.

10. Коррекционно-образовательные технологии: Пособие для педагогов / А.Н. Коноплева, Е.М. Калинина, В.П. Пархоменко и др.; Науч. ред. А.Н. Коноплева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2004. – 176 с.
11. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Научно-методические основы планирования коррекционно-педагогической работы с детьми с трудностями в обучении // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 6. – С. 28 – 32.
12. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с особенностями психофизического развития // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14 – 17.
13. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Индивидуализированный характер коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития // Интеллектуально-личностное развитие детей с психофизическими особенностями посредством использования методик Н.А. Зайцева: Материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9 – 11 марта 2006. / Под ред. канд. пед. наук И.Н. Логиновой; ГУО «Академия последипломного образования». – Мн.: АПО, 2006. – с. 86 - 91.
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
15. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г. № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034.
16. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: «Речь», 2003.
18. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006.

Проблемное поле к собеседованию для воспитателей дошкольных учреждений

1. Профессиональное самосознание воспитателя специального дошкольного учреждения (специальной группы) как фактор эффективности педагогической деятельности

Понятие профессионального самосознания. Уровень педагогической культуры. Структура профессионального самосознания. «Образ Я» педагога. Профессиональное обновление, самовоспитание и самообразование как основные формы самосовершенствования в профессиональной деятельности воспитателя. Самоиндефикация и самооценка педагога. Условия развития личности педагога. Педагогический имидж. Здоровье педагога как профессиональная ценность.

2. Профессионально-педагогическое общение, культура речи педагога

Определение педагогического общения. Цели педагогического общения (информационная, побудительная, контактная, координационная и др.). Коммуникативная компетентность педагога. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Личностные показатели и профессиональные качества, наиболее значимые для педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Культура речи педагога, типичные речевые ошибки.

3. Проблема компенсации и коррекции в специальном образовании

Понятие компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Фазы и уровни компенсаторных процессов. Декомпенсация, гиперкомпенсация. Благоприятные условия формирования компенсации.

Понятие коррекции. Критерии эффективности коррекции

4. Организация и содержание взаимодействия с родителями в условиях специального дошкольного учреждения

Семья как система. Изучение семьи ребенка, ее индивидуальных особенностей. Социальный анамнез семьи. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами, включение их в деятельность дошкольного учреждения. Взаимодействие с различными типами семей воспитанников. Планирование взаимодействия с семьями детей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные формы взаимодействия с семьями детей с ОПФР: родительское собрание, консультация, беседа, открытое занятие, лекции, семинары и др. Педагогический такт в общении с родителями.

5. Нормативно-правовое обеспечение специального дошкольного образования

Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»: цель, общая характеристика содержания, дата принятия.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Положение об интегрированном воспитании и обучении детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития: основные положения, задачи и функции интегрированного воспитания и обучения, организационные формы, реализация Положения.

6. Система специального образования в Республике Беларусь, тенденции и перспективы ее развития

Организация специального дошкольного образования (в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования; на дому; в условиях организаций здравоохранения; в условиях учреждений социального обслуживания).

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования (специальные учреждения образования; учреждения образования общего типа, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития).

Специальные учреждения образования (специальные дошкольные учреждения; специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты); вспомогательные школы (школы-интернаты); центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Категории лиц с физическими и (или) психическими нарушениями, для которых создаются специальные учреждения образования. Организация процесса воспитания и обучения детей с ОПФР. Приоритетные направления развития системы специального образования.

7. Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специальной дошкольной педагогике

Состояние здоровья детей дошкольного возраста. Причины неблагополучия здоровья в детском возрасте. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Задачи воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая направленность педагогических методов и приемов. Проблема питания детей дошкольного возраста. Проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье детей факторов, связанных с учебно-воспитательным процессом. Проблема охраны и укрепления психологического здоровья детей. Проблема организации физической активности дошкольников, профилактики гиподинамии. Обеспечение безопасности и профилактика детского травматизма. Организация сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей

8. Коррекционная направленность воспитательного процесса в специальной дошкольной педагогике

Понятия «коррекционное развитие», «коррекционное обучение», «коррекционное воспитание». Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении. Особенности личности воспитанников. Выявление и развитие положительных сторон личности ребенка. Воспитание навыков самообслуживания, бытовая ориентировка и социальная адаптация ребенка с ОПФР. Физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание дошкольников, формирование норм поведения. Диагностика уровня воспитанности ребенка. Программа коррекционного воспитания.

9. Практика планирования учебно-воспитательного процесса в специальном дошкольном учреждении

Требования к планированию и к планам коррекционно-образовательной работы: целенаправленность и конкретность коррекционно-образовательных задач; компактность; преемственность, систематичность и последовательность; сочетание перспективности и актуальности намеченных направлений работы; единство педагогического руководства и активности воспитанников; реальность выполнения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОПФР; гибкость и т.д. Педагогический анализ как составная часть работы над планом. Планирование деятельности воспитателя специальной группы: задачи, структура и содержание плана. Виды планирования (календарное, перспективное, перспективно-календарное). Взаимодействие различных специалистов в дошкольном

учреждении. Тетрадь преемственности во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального и физкультурного руководителей.

10. Типологическая характеристика воспитанников как условие выбора приемов индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании детей с ОПФР

Основные категории нарушений развития у детей. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений развития. Общие особенности детей с отклонениями в развитии (социальная дезадаптированность; низкий уровень психических процессов – внимания, предметного и социального восприятия и представлений, памяти, мышления; несформированность мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности и поведения. Специфические трудности, испытываемые детьми (категория – по выбору), типологическая характеристика дошкольников с названным нарушением развития. Понятие индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовании.

11. Критерии эффективности деятельности воспитателя в специальном дошкольном образовании

Функциональные обязанности воспитателя специального дошкольного учреждения (группы). Общеобразовательные и коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед воспитателем. Критерии эффективности деятельности воспитателя (благоприятный психологический и эмоциональный микроклимат в группе, успешная адаптация воспитанников в коллективе, успешность взаимодействия с семьями детей, преодоление речевых нарушений у детей, овладение воспитанниками необходимым комплексом знаний, умений, навыков и т.д.)

12. Диагностическая деятельность воспитателя специального дошкольного учреждения

Понятие педагогической диагностики. Цель, задачи и принципы педагогической диагностики (объективность, надежность, систематичность, конфиденциальность и.д.). Методы и приемы сбора информации (систематическое структурированное наблюдение, беседа с ребенком, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями, анкетирование и т.д.). Регистрация и интерпретация полученных результатов. Использование данных педагогической диагностики в планировании коррекционно-воспитательного процесса.

13. Формирование социально-бытовой компетентности у дошкольников с ОПФР

Цель и задачи социально-бытовой подготовки дошкольников с особенностями психофизического развития. Основные содержательные линии в области социально-бытовой подготовки дошкольников.

Методы и приемы формирования у дошкольников социально-бытовых знаний и умений, коррекционная направленность этой работы. Формы организации процесса социально-бытовой подготовки дошкольников.

Роль взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования социально-бытовой компетентности детей.

14. Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с ОПФР

Понятие коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные методы общения. Диагностика коммуникативных навыков у детей. Позиции в общении. Формы и методы обучения общению.

15. Проблемы социализации и интеграции детей дошкольного возраста с ОПФР

Понятия: социализация, адаптация, интеграция. Основные проявления социальной адаптации, социализации человека, средства их достижения. Подготовка к выполнению социальных ролей. Формирование социального опыта и навыков социального взаимодействия. Условия успешной социализации и социальной адаптации детей с ОПФР. Семья как институт социализации.

Виды интеграции: социальная и образовательная. Основная идея интегрированного обучения детей с ОПФР. Варианты интеграции в обучении. Формы интеграции: интернальная и экстернальная. Внешние и внутренние показатели к интегрированному воспитанию и обучению. Проблемы интегрированного воспитания и обучения.

16. Создание адаптивной образовательной среды в учреждениях специального образования

Образовательная среда, ее состав и границы. Характеристика основных групп средовых ресурсов. Принципы построения предметно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении.

Предметно-пространственная среда как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (принципы, специфика организации и др.)

17. Формирование общих способностей к учению у детей дошкольного возраста с ОПФР

Сущность процесса формирования общих способностей к учению у дошкольников (овладение детьми структурой учебной деятельности). Основные компоненты учебной деятельности (мотивационный, ориентировочно-операциональный, регуляционный).

Методика диагностики сформированности общих способностей к учению (У.В. Ульенкова).

Формирование общих способностей к учению у старших дошкольников средствами занятий продуктивной деятельности.

18. Педагогическая коррекция нарушений поведения у дошкольников с ОПФР

Причины поведенческих отклонений у детей, их классификация. Социально обусловленные и органические причины, неблагоприятные условия развития. Социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности, вербализм (предпосылки возникновения, психологические особенности проявления, прогноз, коррекционные мероприятия).

19. Условия становления личности ребенка с ОПФР

Определение понятия «личность». Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Принципы воспитания. Связь воспитания с жизнью, с практикой. Коррекционная и общественная направленность воспитания. Опора на положительное в личности ребенка. Гуманизация воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью. Воспитание в коллективе и через коллектив. Особенности развития личности (категория детей с ОПФР по выбору). Роль воспитателя в формировании личности ребенка с ОПФР.

20.
ОПФР**Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста с**

Развитие игровой деятельности на разных возрастных этапах. Особенности игровой деятельности детей с ОПФР. Виды игр и их коррекционное значение. Игра как отражение ребенком окружающей реальности. Значение игры в процессе воспитания (сенсорного, интеллектуального, нравственного, физического, трудового, эстетического). Игра как средство развития детского воображения и творческих способностей. Роль игры в социализации ребенка. Предметно-игровая среда специального дошкольного учреждения. Общие методы и приемы руководства игрой.

Рекомендуемая литература:

1. Астапов В.М. **Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.** – М., 1994.
2. Варенова Т.В. **Теория и практика коррекционной педагогики:** Учеб. пособие. – Мн.: ООО «Асар», 2003.
3. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. **Старший воспитатель детского сада.** – М.: Просвещение, 1990
4. **Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.** – Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. **Психология общения в детском возрасте.** Практическое пособие. 2-е изд., исправл., доп. – М.: Педагогическое об-во России, 2003.
6. Головчиц Л.А. **Дошкольная сурдопедагогика.** – М.: ВЛАДОС, 2001.
7. **Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании.** Хрестоматия /Сост. Соколова Н.Д, Калиникова Л.В. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. **Дети с отклонениями в развитии.** Методическое пособие /Авт.-составитель Н.Д. Шматко) – М.:АКВАРИУМ ДЛТ, 2001.
9. **Детский сад и семья: современные формы взаимодействия:** Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ермолинской. – Мн.: Лексис, 2004.
10. **Дефектология:** Словарь-справочник /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996.
11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. **Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.** – М.: Просвещение, 1990.
12. **Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха.** Методические рекомендации /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. **Дошкольная олигофренопедагогика.** Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС,2001.
14. Кнупфер Х, Ратке Ф. **Как помочь ребенку, больному церебральным параличом.** Руководство для родителей, педагогов и физиотерапевтов. – г.Марбург, 1994.
15. Колеченко А.Г. **Энциклопедия педагогических технологий.** – СПб.: «КАРО», 2001.
16. **Коррекционная педагогика:** Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Изд. центр «Академия», 1998.

17. **Коррекционная работа в дошкольных учреждениях:** Учебно-методическое пособие / Смолянко М.В., Лукина Р.М., Вигуро Е.В., Григорьева Н.М. – Мн.: Маст. Літ., 2000. – 205 с.
18. **Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.** – М.: Школьная Пресса, 2003.
19. Маркова Л.С. **Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития.** Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2002.
20. Маркова Л.С. **Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития:** Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
21. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. **Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии:** Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
22. **Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании):** Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г. № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034.
23. Обухова Т.И. **Основы дошкольной сурдопедагогике.** Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГПУ, 2001.
24. **Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)** / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001
25. Ольшанская Н. А. **Техника педагогического общения:** Практикум для учителей и классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2005.
26. **Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения.** /Под ред. Е.А. Панько. - Мн.: Университетское, 2002.
27. Петрова В.Г., Белякова И.В. **Кто они, дети с отклонениями в развитии?** – М.: «Флинта», 2000.
28. Поваляева М.А. **Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.** Коллективная монография / Под ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
29. **Понятийно-терминологический словарь логопеда.** /Под ред. В.В. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.
30. Пятница Т.В. **Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи** /Т.В.Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2005
31. Рыжова Н.А. **Развивающая среда дошкольных учреждений.** – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
32. Рылеева Е. В., Барсукова Л.С. **Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ.** Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис Пресс, 2004.
33. Рычкова Н.А. **Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика.** Практическое пособие для логопедов и воспитателей.—М.: Изд. ГНОМ и Д, 2001.—48 с.
34. **Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике):** Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
35. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. **Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.** – М.: ВЛАДОС, 2003.

36. **Социализация дошкольника через игру:** Пособие для педагогов дошкольных учреждений. /Авт.-сост. Т.В. Пятница – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
37. Ульяновская У.В. **Дети с задержкой психического развития** /Нижегород. гос. пед. ин-т. – Н.Новгород, 1994.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. **Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.** Учебно-методическое пособие. – М.: ГНОМ и Д, -- 2000. – 128 с
39. Чечет В.В., Коростелева Т.М. **Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка.** – М.: Университетское, 2000.
40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. **Педагогическая диагностика в детском саду:** Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Проблемное поле к собеседованию для воспитателей школ, школ-интернатов

1. **Профессиональное самосознание воспитателя учреждения, обеспечивающего получение специального образования, как фактор эффективности педагогической деятельности**

Понятие профессионального самосознания. Уровень педагогической культуры. Структура профессионального самосознания. «Образ Я» педагога. Профессиональное обновление, самовоспитание и самообразование как основные формы самосовершенствования в профессиональной деятельности воспитателя. Самоиндефикация и самооценка педагога. Условия развития личности педагога. Педагогический имидж. Здоровье педагога как профессиональная ценность.

2. **Профессионально-педагогическое общение, культура речи педагога**

Определение педагогического общения. Цели педагогического общения (информационная, побудительная, контактная, координационная и др.). Коммуникативная компетентность педагога. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Личностные показатели и профессиональные качества, наиболее значимые для педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Культура речи педагога, типичные речевые ошибки.

3. **Процесс воспитания детей с ОПФР и условия его совершенствования на современном этапе развития общества**

Определение понятия «воспитание», цель и задачи воспитания детей с ОПФР. Принципы воспитания (связь воспитания с жизнью и практикой; общественная направленность воспитания; целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса; коррекционная направленность воспитательного процесса; гуманизация воспитания; уважение к личности ребенка; воспитание в коллективе и через коллектив, комплексность). Основные направления воспитательной работы. Средства воспитания (средства непосредственного и опосредованного влияния). Воспитательные нововведения (педагогическое новшество, новация, инновация)

4. **Методы воспитания в специальной педагогике**

Методы воспитания: понятие, классификация методов воспитания (по направленности, характеру деятельности воспитателя и воспитанников, по месту в процессе воспитания)

Классификация методов воспитания на основе концепции деятельности. Характеристика методов формирования сознания, воли, чувств (беседа, рассказ, объяснение, убеждение); методов стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание); методов организации деятельности и формирования поведения (педагогические требования, создание общественного мнения, приучения, упражнения, поручения).

5. **Организация и содержание взаимодействия с родителями в условиях учреждения, обеспечивающего получение специального образования**

Семья как система. Изучение семьи ребенка, ее индивидуальных особенностей. Социальный анамнез семьи. Мотивация родителей на сотрудничество с педагогами, включение их в деятельность учреждения. Взаимодействие с различными типами семей воспитанников. Планирование взаимодействия с семьями детей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Основные формы взаимодействия с семьями детей с ОПФР: родительское собрание, консультация, беседа, открытое занятие, лекции, семинары и др. Педагогический такт в общении с родителями.

6. **Нормативно-правовое обеспечение специального дошкольного образования**

Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»: цель, общая характеристика содержания, дата принятия.

Государственный образовательный стандарт специального образования

Часовае палажэнне аб інтэграваным навучанні дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця»: основные положения, задачи и функции интегрированного обучения, организационные формы, реализация Положения.

Положение о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с особенностями психофизического развития

Положение о пунктах коррекционно-педагогической помощи

7. **Система специального образования в Республике Беларусь, тенденции и перспективы ее развития**

Организация специального образования (в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования; на дому; в условиях организаций здравоохранения; в условиях учреждений социального обслуживания).

Учреждения, обеспечивающие получение специального образования (специальные учреждения образования; учреждения образования общего типа, создавшие условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития).

Специальные учреждения образования (специальные дошкольные учреждения; специальные общеобразовательные школы (школы-интернаты); вспомогательные школы (школы-интернаты); центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Категории лиц с физическими и (или) психическими нарушениями, для которых создаются специальные учреждения образования. Организация процесса обучения и воспитания детей с ОПФР. Приоритетные направления развития системы специального образования.

8. **Классификации нарушений в психическом развитии. Виды отклоняющегося развития.**

Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Классификация отклонений в развитии Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Классификация нарушений в психическом развитии согласно

«Классификации психических и поведенческих расстройств» международной системы болезней десятого пересмотра.

9. **Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специальной педагогике**

Состояние здоровья учащихся. Причины неблагополучия здоровья в школьном возрасте. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья школьников. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Задачи воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая направленность педагогических методов и приемов. Проблема питания учащихся. Проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье детей факторов, связанных с учебно-воспитательным процессом. Проблема охраны и укрепления психологического здоровья учащихся. Проблема организации физической активности школьников, профилактики гиподинамии. Обеспечение безопасности и профилактика детского травматизма. Организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

10. Коррекционная направленность воспитательного процесса в специальной педагогике

Понятия «коррекционное развитие», «коррекционное обучение», «коррекционное воспитание». Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы в учреждении, обеспечивающем получение специального образования. Особенности личности воспитанников. Выявление и развитие положительных сторон личности ребенка. Воспитание навыков самообслуживания, бытовая ориентировка и социальная адаптация ребенка с ОПФР. Физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание школьников, формирование норм поведения. Диагностика уровня воспитанности учащихся. Программа коррекционного воспитания.

11. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.

Понятие личности. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с особенностями психофизического развития.

Особенности развития личности (категория детей с ОПФР по выбору). Понятие индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовании.

Группы методов профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии

12. Формирование социально-бытовой компетентности у учащихся с ОПФР

Сущность понятий «социальная адаптация», «социально-бытовая ориентировка» и «социально-бытовая компетентность». Система работы школы, формирующая социально-бытовую компетентность учащихся с ОПФР (занятия СБО, уроки общеобразовательного цикла, занятия воспитателя, общественно-полезный труд, групповая и общешкольная работа во внеурочное время). Характеристика основных методов, используемых для формирования социально-бытовых знаний и умений и направленных на решение проблем социальной адаптации.

13. Формирование коммуникативной компетентности у учащихся с ОПФР

Понятие коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные методы общения. Диагностика коммуникативных навыков у учащихся. Формы и методы обучения общению.

14. Проблемы социализации и интеграции учащихся с ОПФР

Понятия: социализация, адаптация, интеграция. Основные проявления социальной адаптации, социализации человека, средства их достижения. Подготовка к выполнению социальных ролей. Формирование социального опыта и навыков социального взаимодействия. Условия успешной социализации и социальной адаптации детей и подростков с ОПФР. Семья как институт социализации.

Виды интеграции: социальная и образовательная. Основная идея интегрированного обучения детей с ОПФР. Варианты интеграции в обучении. Формы интеграции: интернальная и экстернальная. Внешние и внутренние показатели к интегрированному воспитанию и обучению. Проблемы интегрированного воспитания и обучения.

15. Создание адаптивной образовательной среды в учреждениях специального образования

Образовательная среда, ее состав и границы. Характеристика основных групп средовых ресурсов. Принципы построения предметно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении.

Предметно-пространственная среда как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития школьников с особенностями психофизического развития (принципы, специфика организации и др.)

16. ОПФР Педагогическая коррекция нарушений поведения у учащихся с

Причины поведенческих отклонений у детей, их классификация. Социально обусловленные и органические причины, неблагоприятные условия развития. Социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности, вербализм (предпосылки возникновения, психологические особенности проявления, прогноз, коррекционные мероприятия).

17. Условия становления личности ребенка с ОПФР

Определение понятия «личность». Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Принципы воспитания. Связь воспитания с жизнью, с практикой. Коррекционная и общественная направленность воспитания. Опора на положительное в личности ребенка. Гуманизация воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью. Воспитание в коллективе и через коллектив. Особенности развития личности (категория детей с ОПФР по выбору). Роль воспитателя в формировании личности ребенка с ОПФР.

18. Система трудового воспитания в специальной педагогике

Сущность трудовой подготовки учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования. Основные виды труда, осваиваемые учащимися с ОПФР. Трудовое воспитание учащихся: понятие, цель, задачи, характеристика содержания. Формы организации общественно полезной трудовой деятельности и виды общественно полезного труда.

19. Нравственно-этическое воспитание учащихся с ОПФР

Понятие, цель, задачи, основные направления работы, характеристика их содержания. Формы работы по нравственно-этическому воспитанию. Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного поведения, нравственного сознания. Критерии и показатели нравственной воспитанности школьников с ОПФР (знание нравственных норм; наличие в сознании ученика нравственных правил; потребность и умение их выполнять; способность переживать нравственные чувства; поведение в соответствии с нравственными нормами).

20. Детский коллектив как субъект воспитания

Определение понятия «ученический коллектив», его основные признаки. Функции детского коллектива, их характеристика. Этапы формирования ученического коллектива, их характеристика (становление коллектива; становление актива; расцвет коллектива, дальнейшее развитие коллектива). Основные аспекты взаимоотношений педагогов и учащихся в детском коллективе. Проблема взаимоотношений личности и коллектива.

Рекомендуемая литература

1. **Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании.** Хрестоматия /Сост. Соколова Н.Д, Калиникова Л.В. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
2. Карпучина О.И., Рябова Н.В. **Специальная педагогика в опорных схемах:** Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
3. Астапов В.М. **Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.** – М., 1994.
4. Боскис В.М. **Учителю о детях с нарушениями слуха.** – М., Просвещение, 1975.
5. **Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе:** Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.
6. Ганеев и др. **Основы коррекционной педагогики** / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
7. **Дефектология:** Словарь-справочник /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996.
8. **Коррекционная педагогика:** Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Изд. центр «Академия», 1998.
9. Малер А.Р. **Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей.** – М.: Просвещение, 1990.
10. **Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике):** Учеб. пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль, 1999.
11. **Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ** / Под ред. А.Н. Нигаева, В.В. Коркунова. – М., 1990.
12. **Сурдопедагогика** /Под ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989.
13. Ульяновская У.В. **Дети с задержкой психического развития** /Нижегород. гос. пед. ин-т. – Н.Новгород, 1994.
14. Ермаков В.П., Якунин Г.А. **Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.** – М.: Просвещение, 1990.
15. **Дети с отклонениями в развитии.** Методическое пособие /Авт.-составитель Н.Д. Шматко) – М.:АКВАРИУМ ДЛТ, 2001.
16. **Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха.** Методические рекомендации /Под ред. Л.М. Шипицыной, Л. П. Назаровой. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
17. Колеченко А.Г. **Энциклопедия педагогических технологий.** – СПб.: «КАРО», 2001.
18. Маллер А.Р. **Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии.** – М.: АРКТИ, 2002.
19. **Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)** / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2001
20. Ольшанская Н. А. **Техника педагогического общения:** Практикум для учителей и классных руководителей. – Волгоград: Учитель, 2005.
21. Смирнов Н.К. **Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.** – М.: АРКТИ, 2005
22. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. **Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития:** Монография. – Мн.: НИО, 2003.

23. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. **Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии**: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
24. Завражин С.А., Фортова Л.К. **Адаптация детей с ограниченными возможностями**: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005.
25. **Специальная педагогика**: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Варенова Т.В. **Теория и практика коррекционной педагогики**: Учеб. пособие. – Мн.: ООО «Асар», 2003.
27. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. **Основы социальной реабилитации и профориентации**: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. Гайдукевич С.Е. **Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения**: учеб.-метод. пособие /С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.
29. **Коррекционная педагогика и специальная психология**: Словарь: Учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2006.
30. **Концепция реформирования специального образования**: Приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 3 нояб. 1999 г., № 660 // Зборнік нарматыўных дакументаў М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2000. – № 1 (493). – С. 19 – 32.
31. **Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)**: Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г. № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034.
32. Положение о Пункте коррекционно-педагогической помощи. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 53 от 20.11.2000 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

Одним из наиболее современных методов профессионального развития является метод «Портфолио». Он предназначен для того, чтобы систематизировать опыт, накапливаемый специалистом, его знания, четче определить направления его развития, а также сделать более объективной оценку его профессионального уровня.

Специалисту, претендующему на высшую категорию, необходимо отразить в своем «Портфолио» информацию, показывающую, что он действительно достиг более высокого уровня в своем профессиональном развитии.

Примерное содержание «Портфолио»

1-й раздел. Начать лучше с небольшого эссе, в котором будут полно и точно сформулированы взгляды педагога на свою профессию, учителей, детей, родителей, процессы обучения и воспитания. Цель такого эссе - выявить ценностные ориентации и направленность специалиста, его мотивацию и основные содержательные цели в работе. Эссе поможет педагогу точно и полно формулировать свои мысли. Точная формулировка мыслей сделает позицию человека более выигрышной в глазах администраторов всех уровней.

2-й раздел. Приводится: 1) обоснование выбора аттестуемым образовательной программы или педагогической технологии, методики, метода, приема, или применения в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных результатов и др.; 2) описание самой программы, педагогической технологии, методов, приемов, педагогической диагностики и др.; 3) описание этапов работы по внедрению программы, технологии, методики и др.

3-й раздел. Размещаются материалы, иллюстрирующие работу, основанную на описанной во 2-м разделе технологии (методики, метода и др.): конспекты или фрагменты уроков, коррекционных занятий, программы или их фрагменты и др. Для показа умений по планированию можно включить годовые или ежедневные планы работы, снабженные необходимыми комментариями.

Могут быть сделаны видеозаписи фрагментов работы (урока, коррекционного занятия и т.п.). Видеозаписи следует сопровождать небольшим рефлексивным комментарием, отражающим эффективность данной формы работы, умения специалиста по анализу работы.

4-й раздел. Приводится *резюме* после проведенной работы (заключение) и материалы, отражающие прогресс детей в ходе работы с ними.

5-й раздел. Располагается информация об использованных педагогом способах распространения обобщенного и представленного в портфолио опыта работы.

6-й раздел. Размещаются документы, отражающие *официальную оценку работы педагога*. Это могут быть характеристики, результата аттестации, заключения по результатам работы за год, рекомендации и др. Документы должны быть датированы, в них должны быть указаны должности и звания рекомендателей. Если имеются письменные оценки работы специалиста со стороны детей или родителей, они также могут быть представлены.

7-й раздел. Приводятся документы, отражающие *уровень образования, квалификации или специализации педагога*: дипломы, сертификаты, грамоты, справки, заключения аттестационных комиссий.

Требования к оформлению

Структура портфолио:

- титульный лист (пример оформления см. в приложении __);
- оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц);
- эссе (форма написания свободная, объем – до 2-3 страниц);
- введение, в котором педагог поясняет, какие материалы включены в портфолио (программа, технология, методика или др.), и обосновывает включение именно этих материалов как свидетельств своего профессионализма в соответствии с требованиями к заявленной квалификационной категории (объем введения - 3 – 5 страниц);
наименования разделов, подразделов, в которых описывается представленная в портфолио программа, технология, методика или др., этапы ее внедрения, приводятся материалы, иллюстрирующие описанную работу (каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться) (объем – 10 – 15 страниц);
- резюме (объем – до 3 страниц);
- пути распространения опыта работы;
- документы, отражающие официальную оценку работы педагога;
- документы, отражающие уровень образования, квалификации или специализации педагога.

Объем материалов портфолио (исключая разделы документов) – 20-25 страниц печатного текста. Помещение в портфолио не обоснованных педагогом материалов снижает ценность свидетельств профессионализма аттестуемого.

Текст размещается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 15 мм. При компьютерном наборе печать производится шрифтом 14 пунктов. Междустрочный интервал – полуторный.

Художественное оформление портфолио не оценивается.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Практическая часть экзамена представляет собой защиту творческой работы.

Примерное содержание и структура творческой работы

Структура работы. Творческая работа должна содержать:

- 1) титульный лист
- 2) оглавление
- 3) введение
- 4) основную часть, представленную разделами
- 5) заключение
- 6) список использованных источников
- 7) приложение (при необходимости)

1. Титульный лист

Титульный лист содержит следующие сведения:

- наименование учреждения образования, где предьявляется работа (Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»);
- наименование факультета, кафедры (факультет педагогов-дефектологов, кафедра дефектологии);
- название творческой работы;
- фамилия, имя, отчество автора;
- сведения о консультанте (из состава преподавателей кафедры): ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество;
- город и год выполнения работы.

Название работы должно содержать:

- область проведенной работы (например: «Формирование социально-бытовых умений ...»; «Дифференцированный подход в процессе трудового обучения ...»; «Обучение грамоте ...»; и т.д.)

- ее суть (система работы, методы и приемы формирования знаний о ..., развития, коррекции, воспитания и др.)

- категорию детей (возрастная группа, нозологический диагноз). Например, « ...у дошкольников с моторной алалией», « ... у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»; и др..

Например: «Система работы по формированию знаний о ... на уроках по предмету ... в 1 классе вспомогательной школы».

Если работа освещает опыт организации деятельности какого-либо конкретного учреждения системы специального образования (Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, пункта коррекционно-педагогической помощи, классов интегрированного обучения и др.), то название должно содержать область, направление деятельности учреждения, подвергшееся обобщению, и круг специалистов или одного специалиста, чья деятельность в соответствии с данным направлением анализировалась и обобщалась в творческой работе (например: «Пути взаимосвязи деятельности специалистов ЦКРОиР в работе по раннему сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью»; «Организация и содержание работы учителя-дефектолога ЦКРОиР по оказанию ранней педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью»; и др.).

Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1.

2. Оглавление

Оглавление включает в себя названия структурных частей творческой работы («ВВЕДЕНИЕ», «РАЗДЕЛ 1», «РАЗДЕЛ 2» и т.п., «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ»), названия всех разделов и выделенных в них параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей творческой работы.

Образец оформления оглавления представлен в Приложении 2.

3. Введение (1,5 страницы печатного или 2 – 3 страницы рукописного текста) должно содержать анализ современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы, актуальность и практическую значимость, а также цель и задачи представленной работы.

Актуальность темы творческой работы. Актуальность темы обосновывается тем, насколько она отвечает социальным запросам и интересам педагогической практики. На основании степени разработанности темы, делается вывод о необходимости проведения работы в определенном направлении для совершенствования педагогической практики.

Исходя из этого, формулируется цель работы.

Цель творческой работы. Цель должна отражать сущность работы, планируемый результат. Ключевыми словами в формулировке цели могут быть следующие: «разработать», «обобщить», «определить» и т.д.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Задачи. В работе выдвигается 2 – 4 задачи, представляющие собой сущность основных этапов проведенной работы.

Первая задача, как правило, связана с изучением литературы по избранной теме. Вторая, третья и т.д. задача связана с практической значимостью работы, комплексом ее промежуточных и конечных результатов (разработкой методических рекомендаций, системы заданий, упражнений и т.п.).

База, на которой выполнялась творческая работа. Указывается учреждение (учреждения), послужившие базовой площадкой для внедрения результатов работы.

4. Основная часть

Основная часть творческой работы представлена разделами (главами, частями). Каждый раздел может состоять из нескольких параграфов.

В **основной части** излагается сущность исследуемой проблемы, раскрываются различные подходы к ее решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции автора. Желательно не ограничиваться констатацией фактов, а выявлять тенденции развития, вскрывать недостатки и причины их обуславливающие, намечать пути их возможного устранения. Следует показать новизну проведенной работы, вскрыть отличие использованных автором путей, форм, содержания, методов работы от известных, квалифицировать степень новизны (усовершенствовано, обеспечено дальнейшее развитие, разработано и др.) Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение.

5. Заключение

Заключение должно содержать итоги проведенной работы и выводы, сделанные на их основе, личный вклад автора.

6. Список использованных источников

Список должен содержать перечень источников информации, использованных в процессе работы. Источники располагаются в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. На все источники списка в тексте работы должны быть ссылки.

Примеры оформления различных видов литературных источников представлены в Приложении 6.

7. Приложения

При необходимости оформляется **приложение**, включающее вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия представленной работы. В приложении размещаются: диагностический инструментарий, таблицы, протоколы, анкеты, иллюстрации, образцы работ детей, конспекты занятий, уроков и др.

В тексте основной части работы на все приложения должны быть ссылки. Последовательность размещения приложений должна соответствовать порядку появления на них ссылок.

ОРГАНИЗАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Для проведения квалификационного экзамена на высшую категорию приказом ректора по Академии последипломного образования сроком на один год создаются квалификационные комиссии из преподавателей кафедр. Квалификационная комиссия для принятия экзамена у педагогов учреждений специального образования формируется из специалистов медицинской и психолого-педагогической областей. Время работы в составе квалификационной комиссии профессорско-преподавательскому составу засчитывается в педагогическую нагрузку.

В обязанности членов комиссии входит подготовка и проведение квалификационного экзамена, а также разработка необходимых программных материалов. Из членов комиссии назначается ее председатель. В его обязанности входит подготовка экзаменационных материалов, организация и координация деятельности членов комиссии в процессе проведения квалификационного экзамена. Председатель комиссии несет ответственность за соблюдение законных прав и интересов аттестуемых при проведении квалификационного экзамена.

2. Претенденты на высшую категорию сдают квалификационный экзамен по программам, утвержденным кафедрой дефектологии.

3. Для сдачи экзаменов комплектуются группы по **6-10** человек. Экзамен назначается по мере комплектования групп. Дата проведения квалификационного экзамена сообщается работнику не позднее, чем за две недели до экзамена.

4. Квалификационный экзамен сдается в два этапа. На первом этапе осуществляется оценка научно-теоретической компетентности педагога. Качество знаний учителей-дефектологов определяется на основе их ответов на экзаменационные билеты, качество знаний воспитателей – в процессе собеседования.

На втором этапе выявляются профессионально-значимые умения – моделировать, обосновывать, оценивать свою деятельность, определять ее результативность. Уровень сформированности умений определяется в ходе презентации индивидуального опыта работы.

5. Педагог может сдавать экзамен во время учебы на очередных курсах повышения квалификации или экстерном.

6. По запросам слушателей на факультете педагогов-дефектологов могут быть организованы курсы по подготовке к квалификационному экзамену (на хозрасчетной основе).

7. По результатам экзамена на заседании квалификационной комиссии решением большинства ее членов выставляется оценка: «сдал» («не сдал») квалификационный экзамен на соответствие высшей категории.

Результаты экзамена фиксируются в ведомости, которая подписывается председателем квалификационной комиссии и ее членами.

8. В результате квалификационного экзамена оформляется протокол заседания комиссии, а аттестуемому выдается справка установленного образца о сдаче квалификационного экзамена на соответствие высшей категории (или не выдается, в случае, если экзамен не сдан).

9. При несогласии педагогического работника с результатом квалификационного экзамена он имеет право обратиться в апелляционную комиссию, созданную в Академии последипломного образования.

10. Все аттестационные материалы оформляются квалификационной комиссией в виде «Дела» и хранятся в архиве в течение 5 лет.

С учетом должностных обязанностей и требований к знаниям и умениям педагога системы специального образования (учителя-дефектолога, воспитателя), их уровню для

специалиста высшей квалификационной категории составлена **программа квалификационного экзамена**.

Программа экзамена состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть экзамена

Целью теоретической части экзамена является оценка уровня научно-теоретической компетентности специалиста, необходимой для качественной профессиональной деятельности, а именно:

- состояния знаний:
учителя-дефектолога: в области анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальной психологии и коррекционной педагогики;
воспитателя: в области теории и методики воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития;
- состояния умений: сообщать информацию, определять проблему, анализировать имеющиеся взгляды на проблему и/или пути ее решения, выражать собственную позицию.

Эта часть экзамена проводится в двух формах:

- *для учителя-дефектолога* в традиционной форме экзамена – беседы по вопросам билета;
- *для воспитателей* в форме собеседования - это форма испытания, при которой аттестуемый отвечает на вопросы и выполняет задания, предлагаемые экспертным советом в рамках программы (см. ___).

Процедура проведения экзамена (для учителей-дефектологов)

Аттестуемый выбирает 1 билет из предложенного комплекта. Вопросы экзаменационного билета формулируются на основе программы. Каждый билет содержит 3 вопроса из областей: 1) анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, 2) специальной психологии, 3) коррекционной педагогики.

Аттестуемый выбирает один билет из предложенного комплекта. Время на подготовку к ответу – 30 минут. При сдаче экзамена аттестуемый обязательно делает записи в экзаменационном листе со штампом ГУО «Академия последипломного образования» (лист хранится в материалах квалификационного экзамена и подлежит учету).

Общими требованиями к ответам на вопросы являются:

- полнота и глубина освещения вопросов;
- логическая последовательность изложения материала, аргументированность;
- ориентация в современных трактовках понятий, подходах к решению проблем специального образования, авторах и публикациях;
- умение проиллюстрировать излагаемый материал примерами из педагогической практики.

Ответы на вопросы билета слушают члены квалификационной комиссии (не менее 3 экспертов). Дополнительные (уточняющие) вопросы задаются по тематике экзаменационного билета.

Решение по теоретической части экзамена принимается голосованием на основании критериев оценивания ответов: «сдал» («не сдал»). В случае равенства голосов решение принимается в пользу аттестуемого.

Процедура проведения собеседования (для воспитателей)

Аттестуемый выбирает для собеседования тему из программы (см. раздел 3.5). Собеседование проводится без предварительной подготовки. Собеседование с аттестуемым проводят члены квалификационной комиссии. Дополнительные вопросы при собеседовании возможны по всем разделам программы.

В ходе собеседования выявляются:

- понимание педагогической сущности рассматриваемой проблемы;
- способность обоснованно раскрывать пути решения проблемы;
- глубина и широта знаний и интересов педагога.

Решение по теоретической части экзамена – собеседования – принимается голосованием на основании критериев оценивания ответов: «сдал» («не сдал»). В случае равенства голосов решение принимается в пользу аттестуемого.

Практическая часть экзамена

Целью второй (практической) части экзамена является оценка уровня сформированности профессионально значимых умений специалиста:

- гностических: умения изучать учебные возможности учащихся и уровень их развития, выявлять механизмы учебных затруднений, умения анализировать образовательные технологии и определять их реальную применимость в конкретных условиях; умения обосновать свой выбор методик, технологий, методов, форм коррекционно-педагогической работы;
- проектировочных: умения определять цели предстоящей деятельности, логику и последовательность работы; умения предусмотреть затруднения детей и связывать их со способами работы;
- конструктивных: умения выбрать методы, приемы, средства для определенной коррекционно-педагогической деятельности; умения разрабатывать, создавать свои варианты содержания и методик работы;
- организаторских: умения обеспечить условия для успешной самостоятельной деятельности учащихся (оборудование, разнообразная по содержанию, форме и объему помощь и др.); умения организовывать взаимодействие детей; умения оценить деятельность ребенка;
- коммуникативных: умение сообщить информацию, умение тактично указывать на проблемы в развитии детей, корректно использовать специальную терминологию;
- рефлексивных: умение осуществлять самоанализ и самооценку собственной коррекционно-педагогической деятельности.

В этой части экзамена проводится представление аттестуемым индивидуального опыта работы. Форма представления вариативна и может быть по выбору аттестуемого:

- в форме презентации *методического портфолио* (содержание и правила оформления см. в 3.6);
- в форме представления *индивидуальной творческой работы* (см. содержание и правила оформления 3,7).

Процедура проведения практической части экзамена

Портфолио или творческая работа представляется аттестуемым в аттестационную комиссию не позднее, чем за 3 недели до квалификационного экзамена.

С содержанием представленных материалов должны ознакомиться заранее члены квалификационной комиссии, один из которых назначается экспертом-консультантом. На основании его заключения работа претендента допускается или не допускается к экзамену (эксперт ставит/не ставит на ней свою подпись). При отрицательном решении по представленным материалам эксперт консультирует педагога по вопросам их доработки.

Для презентации методического портфолио или творческой работы на экзамене аттестуемому отводится не более 10 минут. Общими требованиями к представляемым материалам являются:

- обоснование актуальности, целесообразности, новизны;
- убедительная аргументация выполненной работы (используемых форм, методов, приемов, методик и т.д.) с опорой на особенности той категории детей, в отношении которых эта работа предусмотрена;
- доказательство результативности проводившейся работы и критерии по которым она определяется;
- рефлексивная позиция экзаменуемого.

Решение по практической части экзамена принимается голосованием на основании критериев оценивания представленных материалов: «сдал» («не сдал»). В случае равенства голосов решение принимается в пользу аттестуемого.